



السلوكيات من أجل سياسة التعلم – المرحلة الابتدائية

نتوقع في مدرسة كومباس أعلى معايير السلوك الممكنة من جميع الأطفال والبالغين.

الأهداف الرئيسية لهذه السياسة هي:

- إقامة مجتمع مهتم مبني موافقه وقيمه على الثقة والاحترام المتبادلين للجميع
- التأكد من أن كل فرد من أفراد المجتمع المدرسي يشعر بالتقدير والاحترام ، وأن كل شخص يعامل بشكل عادل وجيد
- تعزيز بيئة تعليمية فعالة يشعر فيها الجميع بالسعادة والامن والأمان

القواعد السلوكية

في حين أن قواعد الفصل الدراسي قد تختلف اختلافاً طفيفاً من مجموعة سنية الى أخرى ، إلا أن إطار عمل الكود يظل كما هو ومدفوعاً بالأهداف الشخصية للمنهج الأساسي الدولي: الاحترام ، والأخلاق ، والتواصل ، والاستفسار ، والتفكير ، والقدرة على التكيف ، والتعاون ، والمرونة.

نحن نهدف إلى خلق توازن صحي بين الاعتراف والنتائج ، مع شرح وتحديد كلاهما بوضوح.

المكافآت

- ✓ المدح اللفظي والكثير من الابتسامات ولغة الجسد الإيجابية أمام الآخرين لتعزيز الإنجاز
- ✓ استخدام الملصقات والنجوم والوجوه المبتسمة وما إلى ذلك.
- ✓ نقاط برنامج كلاس دوجو للجهد والسلوك والإنجاز داخل الفصل وخارجه
- ✓ امتيازات ومسؤوليات إضافية



- ✓ نجمة تلميذ الأسبوع
- ✓ يجب إجراء اتصال إيجابي مع الوالدين بعد المكافآت
- ✓ المكالمات الهاتفية أو الرسائل أو رسائل البريد الإلكتروني المرسلة إلى المنزل للآباء للإبلاغ عن الأحداث الإيجابية
- ✓ إرسال الأطفال إلى الرئيس أو مساعد الرئيس أو قادة المعلم البيئي لتقدير الإنجاز
- ✓ نظام مكافأة فئة يمكنهم من خلاله كسب مكافأة / وقت ذهبي في نهاية الأسبوع / الفصل الدراسي.

برنامج كلاس دوجو

نقاط برنامج كلاس دوجو هي نقاط منزلية ، وتستخدم فقط للتعزيز الإيجابي. لا ينبغي استخدام النقاط السلبية. في بداية كل عام ، سيقوم مدرسو الفصل بإعداد فصولهم في برنامج كلاس دوجو. سيحصل كل طفل على اسمه الأول ثم اسم منزله ، على سبيل المثال كيت (الشمال)

يجب على معلمي الفصل بعد ذلك مشاركة فصلهم مع فريق القيادة ومعلمي الصف السادس والمدرسين المتخصصين و مساعدي دعم التعلم.

بمجرد إعداد الحساب ، سيرسل مدرسو الفصل دعوة إلى أولياء الأمور للانضمام إلى الفصل. سيتمكن الآباء من رؤية نقاط وصور أطفالهم التي يشاركها المعلم. يجب على معلمي الفصل مشاركة صورة واحدة على الأقل عن التعلم في الفصل كل أسبوع.

مراحل تعديل السلوك

- عندما يتأثر التعلم أو الأفراد بسلوك غير مقبول ، ستتخذ المدرسة إجراءات لتلبية احتياجات التلاميذ. سيشرك هذا الآباء وغيرهم من البالغين ، حسب الاقتضاء ، في مساعدة الطفل على تعديل سلوكه غير المقبول.
- يحتفظ مدرسو الفصل بسجل لمشاكل السلوك عند ظهورها. يجب الإبلاغ عن مخاوف السلوك الأكثر جدية إلى قائد خطة الإدارة الخاص بك وتسجيلها في طريقة الوصول التسلسلي المفهرس



- يجب إحالتهم إلى قائد احتياجات التعلم الإضافية لاتخاذ إجراء باستخدام نظام الإحالة
- سيحتفظ رئيس الحرم الجامعي بنظرة عامة على المخاوف السلوكية في جميع أنحاء المدرسة ويحتفظ بسجلات مناسبة لمشاركتهم

النتائج

التعامل مع السلوكيات غير المقبولة

على الرغم من الاستجابات الإيجابية كوسيلة لتشجيع السلوك الجيد ، فقد يكون من الضروري استخدام عدد من النتائج.

- **المرحلة الأولى:** تذكير شفهي هادئ بالسلوك المتوقع وعواقب أي سوء سلوك متكرر.
- **المرحلة الثانية:** الوقت المستقطع داخل الفصل الدراسي (3-5 دقائق للمرحلة الرئيسية 1 ، 5-10 دقائق للمرحلة الرئيسية 2) الاسم المسجل في كتاب السلوك.
- **المرحلة الثالثة:** الوقت المستقطع في فصل دراسي آخر (رئيس المعلم البيني) -تفويت 15 دقيقة من وقت اللعب للتعويض عن وقت التعلم الضائع - تم تسجيل الاسم في كتاب السلوك. مكالمات هاتفية أو محادثة مع أولي الامر (نفس اليوم)
- إذا استمر سوء السلوك ، فيجب على رئيس المعلم البيني ومعلم الفصل ترتيب لقاء مع كلا أولي الامر. يجب تسجيل الاجتماع مع أولياء الأمور ويجب تحديد الأهداف.
- **المرحلة الرابعة:** إذا استمر السلوك غير المقبول / التخريبي ، يتم إرساله للتحدث إلى "مساعد الرئيس."
- **المرحلة الخامسة:** سيتم الإبلاغ عن السلوك غير المقبول على الإطلاق إلى مدير المدرسة. سيتم إرسال خطاب إلى المنزل أو مكالمات هاتفية إلى الوالدين في نفس اليوم.

بالنسبة للسلوك المستمر غير المقبول أو في حالة الاعتداء اللفظي أو الجسدي الخطير ، قد يتم استبعاد الطفل داخلياً من فئته ويتم إبلاغ المدير التنفيذي بذلك. قد يؤدي هذا أيضاً إلى استبعاد لمدة محددة ، أو في حالات نادرة ، قد يتخذ شكل



استبعاد دائم.

يتم اتخاذ هذا القرار من قبل المدير التنفيذي للمدرسة

في المرحلة الأولى

- سلوك الطفل غير المرضي في الفصل أو أثناء وقت الراحة. النتيجة: تذكير شفهي هادئ بالسلوك المتوقع وعواقب أي سوء سلوك متكرر.

في المرحلة الثانية

في حال تكرار سلوك الطفل وبدأ في إثارة القلق. يقوم مدرس الفصل بإبلاغ رئيس المعلم البيني و:

- بمحاولة القيام بمجموعة من الاستراتيجيات
- الاحتفاظ بسجل للمخاوف أو الحوادث
- احالة الطفل عبر اجراء احتياجات التعلم الاضافية للسلوك إذا لزم الأمر

العواقب: الوقت المستقطع في الفصل والوقت الممنوح لمواكبة العمل الضائع.

لاحظ أسفل: أ- ما أدى إلى الحادث ومن المتورط في هذه المرحلة ، ب- ما نتج عن ذلك ج- ما هي النتيجة / كيف تم التعامل مع الحادث

في المرحلة الثالثة

استمرار سوء السلوك أو تعذر الطفل في الاستجابة للاستراتيجيات المستخدمة.



- إبلاغ نائب الرئيس ، منسق احتياجات التعلم الإضافي
- يقوموا بدعم التلميذ ومعلم الفصل
- إبلاغ أولياء الأمور ومقابلة مدرس الفصل
- الاحتفاظ بمدرس الفصل بالسجلات ويتم تسجيلها أيضًا على طريقة الوصول التتابعى المفهرس
- القيام بكتابة خطة السلوك الفردي. يتم تحديد الأهداف ومراجعتها

العواقب: المهلة المنتهية في فصل دراسي آخر (نائب الرئيس ورئيس المادة ونائبه). وقت الراحة الضائع. لا يوجد وقت ذهبي إذا لزم الأمر. سجل محفوظ. أبلغ الآباء.

في المرحلة الرابعة

يسبب سلوك الطفل قلقًا متزايدًا ، ويفشل في الاستجابة للاستراتيجيات المستخدمة في المرحلتين 2 و 3 ويتطلب تدخلًا كبيرًا.

- يشارك مساعد رئيس الحرم الجامعي رسميًا - يتم تسجيل الحوادث والتعامل مع الأطفال وفقًا لذلك
- إدارة احتياجات التعلم الإضافية والوكالات الخارجية قد تشارك على سبيل المثال عالم نفس تربوي
- عقد اجتماعات منتظمة مع جميع الأطراف المعنية ، بما في ذلك أولياء الأمور .
- كتابة ومراجعة برنامج الدعم الرعوي مع الاهداف الذكية
- إذا لم يتحسن السلوك ، فقد يتم استبعاد التلميذ من المدرسة

العواقب: يرتب نائب الرئيس لقاء مع الاهل لمناقشة السلوك والخطوات التالية



المرحلة الخامسة - الحوادث الخطيرة

- يتم الإبلاغ عن القتال ، والشتم المستمر ، والتخريب ، والسرقه ، والبلطجة ، والسلوك المؤدي إلى الإصابة إلى مركز تنسيق العمليات وتسجيلها في نموذج الحادث. يتم تسليم نسخة إلى رئيس الحرم الجامعي
- ارسال الموظفين الذين يتعاملون مع حادث خطير للحصول على المساعدة من موظف آخر
- التحقيق في الحوادث الخطيرة بشكل كامل واتخاذ الإجراءات المناسبة
- يتم فحص الإصابات من قبل ممرضة المدرسة ، ويتم تسجيل التفاصيل في دفتر الحوادث ومراقبة الطفل
- يتم إبلاغ أولياء الأمور من قبل رئيس الحرم الجامعي ويطلب منهم الحضور إلى المدرسة لمناقشة السلوك

العواقب: قد يؤدي وقوع حادث خطير إلى استبعاد تلميذ من المدرسة

الاستبعاد الدائم:

استبعاد طفل نهائيًا من المدرسة. لن يتم اتخاذ هذا القرار إلا إذا باءت جميع محاولات تصحيح سلوك الطفل بالفشل.