



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

HEADTEACHER'S COFFEE MORNING

CÀ PHÊ SÁNG CÙNG THẦY TRƯỞNG KHỐI TIỂU HỌC

9th December

2025



AGENDA

- **Welcome and Introduction to Mr. Iain**
 - Background
 - Educational Philosophy
- **What's coming next for BVIS Primary**
 - Learning Environment
- **What's impressive about BVIS**
 - Academic Success
 - Approaches to Learning that support Success
- **Coffee and Chat: questions and discussion**



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

CHƯƠNG TRÌNH

- Giới thiệu về Thầy Iain
 - Đôi nét về Thầy
 - Triết lý Giáo dục
- Những định hướng sắp tới của Khối Tiểu học
 - Môi trường Học tập
- Những điểm nổi bật tại BVIS
 - Thành tích Học thuật vượt trội
 - Phương pháp học tập hỗ trợ sự thành công của học sinh
- Cà phê & Trò chuyện: hỏi đáp và thảo luận



BVIS



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

MR. IAIN:

- BACKGROUND
- EDUCATIONAL PHILOSOPHY

THẦY IAIN:

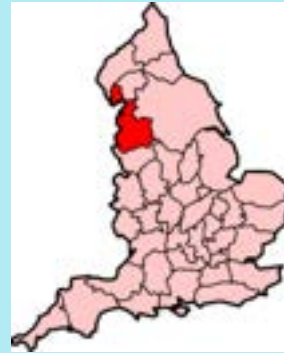
- ĐÔI NÉT VỀ THẦY
- TRIẾT LÝ GIÁO DỤC

**WELCOME
& INTRODUCTION**



BACKGROUND: FAMILY / TRANSLATION IN VIETNAMESE

- Originally from Lancashire, near Manchester, in the Northwest of England.
- Sinh ra ở Lancashire, gần Manchester, vùng Tây Bắc nước Anh
- Father - Scottish / Mother – English
- Bố là người Scotland / Mẹ là người Anh.
- Married and have one son. He was internationally educated – born in Qatar, 10 years in Indonesia, 2 years private boarding in the UK
- Đã kết hôn và có một con trai. Cháu được giáo dục quốc tế – sinh ra ở Qatar, 10 năm ở Indonesia, và 2 năm học nội trú tư thục tại Anh.
- My son is now studying here at BVIS in Year 12.
- Hiện cháu đang học Y12 tại BVIS



A GOOD WAY TO
PREPARE YOURSELF
FOR PARENTHOOD
IS TO TALK TO
ROCKS BECAUSE
THEY HAVE SIMILAR
LISTENING HABITS.

BACKGROUND: INTERESTS / ĐÔI NÉT VỀ SỞ THÍCH CỦA THẦY



- Grew up with lots of pets and animals. I have only two dogs at the moment
- Lớn lên cùng với rất nhiều thú cưng và động vật. Hiện tại, tôi chỉ có hai chú chó.
- I also love history, science fact and fiction, and writing my own stories
- Tôi cũng rất yêu thích lịch sử, khoa học cả thực tế lẫn viễn tưởng, và tự sáng tác
- Last of all, I love sport. Rugby was my main sport, but I love football, cycling, badminton and swimming...
- Tôi rất yêu thích thể thao. Bóng bầu dục là bộ môn yêu thích nhất, ngoài ra, tôi cũng thích bóng đá, xe đạp, cầu lông và bơi lội.
- I am looking forward to finding out more about all of you!
- Tôi rất mong được hiểu thêm về tất cả Quý vị!

BACKGROUND IN EDUCATION / KINH NGHIỆM LĨNH VỰC GIÁO DỤC

I HAVE TAUGHT IN SCHOOLS ACROSS THE WORLD
TÔI ĐÃ TỪNG GIẢNG DẠY Ở CÁC TRƯỜNG TRÊN KHẮP THẾ GIỚI

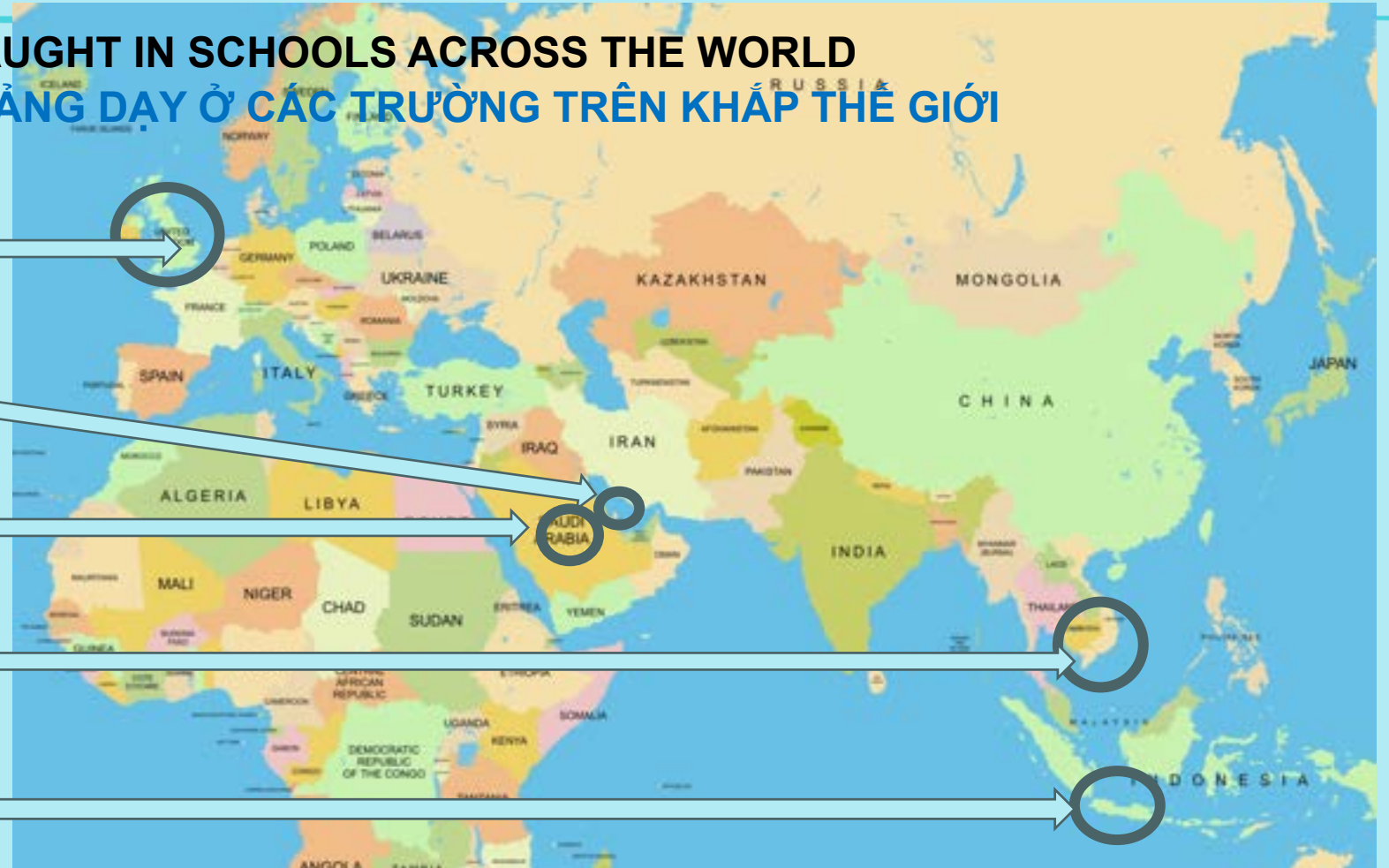
- London in the UK

- In Qatar

- Saudi Arabia

- And now in Vietnam

- In Indonesia



I HAVE ALSO ACCREDITED SCHOOLS IN HONG KONG, KAZAKHSTAN, VIETNAM, THAILAND, SAUDI ARABIA, QATAR, INDONESIA & SINGAPORE...

TÔI CŨNG ĐÃ CẤP CHỨNG NHẬN CHO CÁC TRƯỜNG QUỐC TẾ TẠI HỒNG KÔNG, KAZAKHSTAN, VIỆT NAM, THÁI LAN, Ả RẬP XÊ ÚT, QATAR, INDONESIA VÀ SINGAPORE

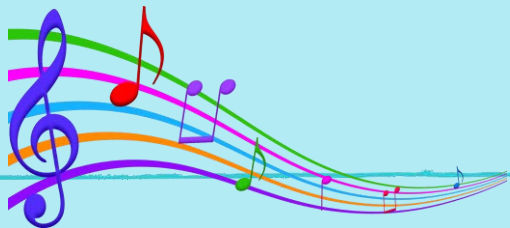
EDUCATIONAL PHILOSOPHY / TRIẾT LÝ GIÁO DỤC

Educational Philosophy – I believe in the importance of:

- **Collaboration** – learning is a shared process
- **Inquiry** – learning should be inquisitive and learners active and engaged in discovery
- **Taking Risks** - trying new things and mistakes should be seen as opportunities to learn
- **Reflection** – reiterative; we do, review and improve
- **Agency** – students should take ownership in their learning; setting targets and leading
- **Creativity, fun and a broad curriculum** - music, drama, art/design, PE and swimming; fun/play is crucial for cognitive development

Tôi tin vào tầm quan trọng của các yếu tố sau:

- **Hợp tác** – việc học là một quá trình được chia sẻ.
- **Tìm tòi** – việc học cần khuyến khích sự tò mò, để học sinh chủ động và hứng thú trong quá trình khám phá.
- **Sẵn sàng thử thách** –Thử nghiệm những điều mới và lỗi sai nên được xem là cơ hội để học hỏi
- **Suy ngẫm** – là quá trình lặp lại: chúng ta thực hiện, xem xét và tiếp tục cải thiện.
- **Tính chủ động của học sinh** – học sinh cần được trao quyền làm chủ việc học của mình, đặt mục tiêu và dẫn dắt quá trình đó.
- **Sự Sáng tạo, Niềm vui và 1 chương trình học toàn diện** – âm nhạc, kịch nghệ, mỹ thuật, thể thao và bơi lội; đóng vai trò then chốt trong sự phát triển nhận thức ở trẻ.





BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

WHAT'S COMING NEXT FOR BVIS PRIMARY - LEARNING ENVIRONMENT

CẬP NHẬT TỪ KHỐI TIỂU HỌC - MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP



What's coming next for BVIS Primary... Cập nhật từ Khối Tiểu học

DEVELOPING THE LEARNING MODEL AND ENVIRONMENT PHÁT TRIỂN MÔ HÌNH VÀ MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP

Projects in Design:

- EYFS Physical and Sensory Development Room
- Re-design of EYFS Splash Pool Changing Rooms
- Update to Toilet provision on Ground Floor
- Sensory Room for Primary
- Roof for EYFS Outdoor Area

Các dự án đang được tiến hành

- Phòng phát triển Thể chất và các Giác quan cho Khối Mầm non
- Thiết kế lại phòng thay đồ bơi Khối Mầm non
- Cải tạo hệ thống Nhà vệ sinh ở tầng trệt
- Phòng giác quan cho Khối Tiểu học
- Mái che cho khu vui chơi ngoài trời Khối Mầm non

What's coming next for BVIS Primary... Cập nhật từ Khối tiểu học

EYFS PHYSICAL AND SENSORY DEVELOPMENT ROOM

PHÒNG PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT VÀ CÁC GIÁC QUAN CHO KHỐI MẦM NON



This room has been designed to support the physical development of F1 and F2 students. They can explore, develop strength, balance and control in a stimulating safe learning environment.

Căn phòng được thiết kế để hỗ trợ sự phát triển thể chất của học sinh khối F1 và F2. Các con có thể khám phá, phát triển sức mạnh, sự thăng bằng và khả năng kiểm soát cơ thể trong một môi trường học tập an toàn.

What's coming next for BVIS Primary... Cập nhật từ Khối Tiểu học

EYFS PHYSICAL AND SENSORY DEVELOPMENT ROOM

PHÒNG PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT VÀ CÁC GIÁC QUAN CHO KHỐI MẦM NON





BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

WHAT'S IMPRESSIVE ABOUT BVIS

- ACADEMIC SUCCESS
- APPROACHES TO LEARNING THAT SUPPORT SUCCESS

NHỮNG ĐIỂM NỔI BẬT TẠI BVIS

- THÀNH TÍCH HỌC THUẬT VƯỢT TRỘI
- PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP HỖ TRỢ SỰ THÀNH CÔNG CỦA HỌC SINH



WHAT'S IMPRESSIVE HERE AT BVIS...

NHỮNG ĐIỂM NỔI BẬT TẠI BVIS...

I have chosen 2 key aspects to discuss today that are outstanding, and why they matter.
Xin được chia sẻ về hai khía cạnh nổi bật nhất — và giải thích lý do vì sao điều này quan trọng.

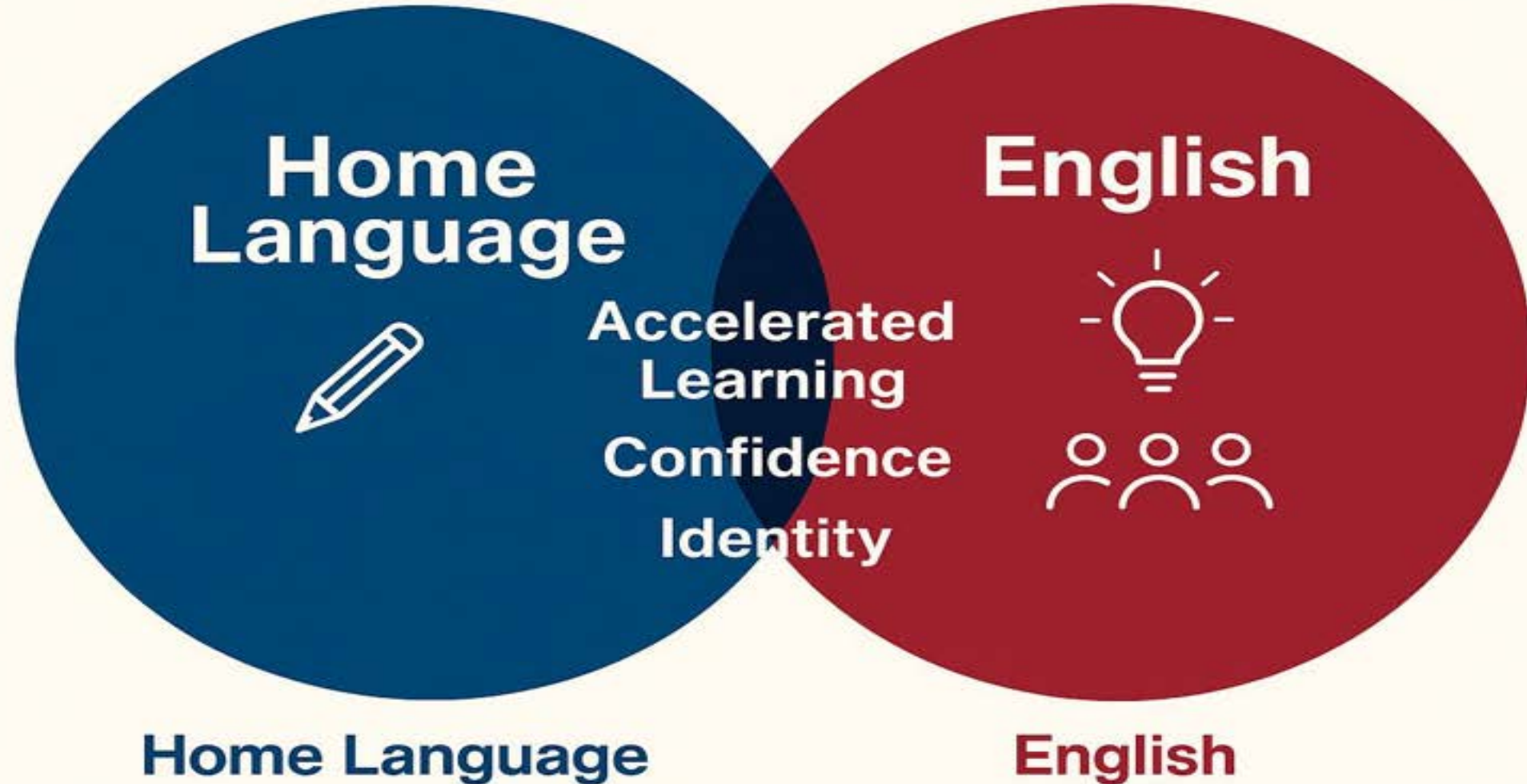
Key Aspects:

- 1. The Genuine Dual Language Model**
- 2. Academics in EYFS and Primary**

Điểm cốt lõi

- 1. Mô hình ngôn ngữ kép - Tiếng Anh và Tiếng Việt**
- 2. Chương trình học thuật tại Khối Mầm non và Khối Tiểu học**

The Benefits of a Genuine Dual Language Model at BVIS



ACADEMIC BENEFITS / LỢI ÍCH HỌC THUẬT

1. Stronger foundations for learning:

Children learn concepts more easily in the language they understand best. Once the idea is secure, they add new vocabulary and apply it in English.

This means a child who understands science, maths or stories in their home language becomes a stronger learner of English—not a weaker one.

1. Nền tảng học tập vững vàng hơn

Trẻ em tiếp thu các khái niệm dễ dàng hơn khi được học bằng ngôn ngữ mà các em hiểu rõ nhất. Một khi nắm vững khái niệm, các em sẽ bổ sung từ vựng mới và áp dụng chúng bằng Tiếng Anh.

Điều này có nghĩa là một đứa trẻ đã hiểu về khoa học, toán học hay các câu chuyện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ sẽ trở thành một người học Tiếng Anh giỏi hơn—chứ không phải kém hơn.



Students in true dual language programs outperform monolingual peers in the long term, both academically and linguistically.

(Thomas & Collier, 2012)

Về lâu dài, học sinh học theo mô hình tiếp cận hai ngôn ngữ thường đạt kết quả cao hơn so với các bạn chỉ học một ngôn ngữ — cả về học thuật lẫn khả năng ngôn ngữ.

(Thomas & Collier, 2012)



COGNITIVE BENEFITS / LỢI ÍCH VỀ TƯ DUY

2. Higher long-term achievement:

- Basic Interpersonal Communicative Skills (BICS) develop first – 1 to 2 years.
- Cognitive Academic Language Proficiency (CALP) develops next – 5 to 7 years (or longer when literacy in the home language is interrupted).
- After this, dual language learners accelerate in their learning, **overtaking monolingual** learners. Memory, problem solving, creativity and flexible thinking are often higher.

2. Thành tựu học tập cao hơn trong tương lai

- Kỹ năng giao tiếp cơ bản (BICS) phát triển trước, thường trong khoảng 1–2 năm.
- Năng lực ngôn ngữ học thuật (CALP) phát triển tiếp theo, mất khoảng 5–7 năm (hoặc lâu hơn nếu việc đọc viết bằng tiếng mẹ đẻ bị gián đoạn).
- Khi đã đạt đến giai đoạn này, học sinh học theo phương pháp hai ngôn ngữ thường tăng tốc mạnh mẽ, **vượt qua các bạn chỉ học một ngôn ngữ**. Học sinh cũng thường có khả năng ghi nhớ, giải quyết vấn đề, sáng tạo và tư duy linh hoạt tốt hơn.

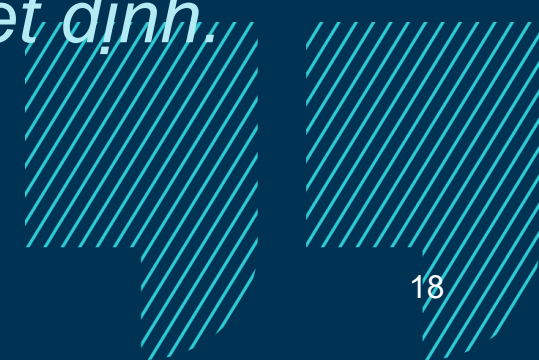


Dual language children outperform monolingual children on tasks involving executive control; analysis, planning, seeing alternative perspectives and decision making.

(Bialystok, 2001)

Học sinh được học trong môi trường hai ngôn ngữ thường thể hiện tốt hơn so với học sinh chỉ học một ngôn ngữ trong các nhiệm vụ liên quan đến khả năng điều hành tư duy — như phân tích, lập kế hoạch, có cái nhìn đa chiều và đưa ra quyết định.

(Bialystok, 2001)



SOCIAL EMOTIONAL BENEFITS / LỢI ÍCH VỀ MẶT CẢM XÚC XÃ HỘI

3. Identity, belonging and confidence are improved:

Language is identity. It carries family stories, humour, values, and culture. Children who keep their home language:

- Maintain close relationships with parents and grandparents
- Feel proud of who they are
- Develop confidence and belonging
- Navigate cultural differences with ease

3. Bản sắc, sự gắn kết và sự tự tin cao hơn

Ngôn ngữ là bản sắc. Nó chứa đựng những câu chuyện gia đình, sự hài hước, giá trị văn hóa. Khi các em học sinh duy trì ngôn ngữ mẹ đẻ của mình, các em sẽ:

- Duy trì mối quan hệ gần gũi với cha mẹ và ông bà
- Tự hào về bản thân và nguồn gốc của mình
- Phát triển sự tự tin và cảm giác thuộc về
- Dễ dàng thích nghi và kết nối trong các môi trường văn hóa khác nhau



*Mother tongue-based education preserves cultural identity
and promotes social inclusion.*
(UNESCO, 2016)

*Giáo dục dựa trên ngôn ngữ mẹ đẻ giúp giữ gìn bản sắc
văn hóa và thúc đẩy sự hòa nhập xã hội.*
(UNESCO, 2016)

BVIS' APPROACH IS DIFFERENT TO OTHER INTERNATIONAL SCHOOLS

PHƯƠNG PHÁP TIẾP CẬN CỦA BVIS KHÁC BIỆT SO VỚI CÁC TRƯỜNG QUỐC TẾ KHÁC

Dual Language Learning at BVIS prioritizes a genuine progressive balance in languages that speeds learning. It is not an 'MFL type' approach with an hour or two a week given to the language.

Learning is from one curriculum with one shared learning approach in two languages. This results in accelerated acquisition of English.

Phương pháp Học bằng tiếng Anh và tiếng Việt tại BVIS ưu tiên sự cân bằng tiến bộ giữa các ngôn ngữ nhằm đẩy nhanh quá trình học. Đây không phải là mô hình học ngoại ngữ với chỉ một–hai giờ mỗi tuần.

Học sinh học cùng một chương trình, được triển khai bằng hai ngôn ngữ với cùng phương pháp dạy học. Điều này giúp các em tiếp thu tiếng Anh tự nhiên và tăng tốc rõ rệt.

BVIS' APPROACH IS DIFFERENT TO OTHER INTERNATIONAL SCHOOLS

PHƯƠNG PHÁP TIẾP CẬN CỦA BVIS KHÁC BIỆT SO VỚI CÁC TRƯỜNG QUỐC TẾ KHÁC

BVIS students learn a concept once; the vocabulary twice. This deepens understanding of the concept and reduces gaps in understanding as it is understood in both languages and transferred across. It does not hold them back. It's a launchpad for success.

BVIS students will never feel they must choose between family and school; they will not feel they need to hide a part of themselves to succeed. They will be confident in their culture and language.

Học sinh BVIS chỉ cần học khái niệm một lần, nhưng được tiếp cận từ vựng bằng hai ngôn ngữ. Điều này giúp các em hiểu sâu hơn, hạn chế khoảng hổng trong kiến thức vì nội dung được nắm vững ở cả hai ngôn ngữ. Đây không phải là làm chậm tiến độ học tập — mà là bệ phóng giúp các em tiến xa hơn.

Học sinh BVIS cũng không bao giờ cảm thấy phải lựa chọn giữa gia đình và nhà trường, hay phải giấu đi một phần bản thân để thành công. Các con lớn lên với sự tự tin trong văn hóa và ngôn ngữ của mình.

BVIS Academics for Primary

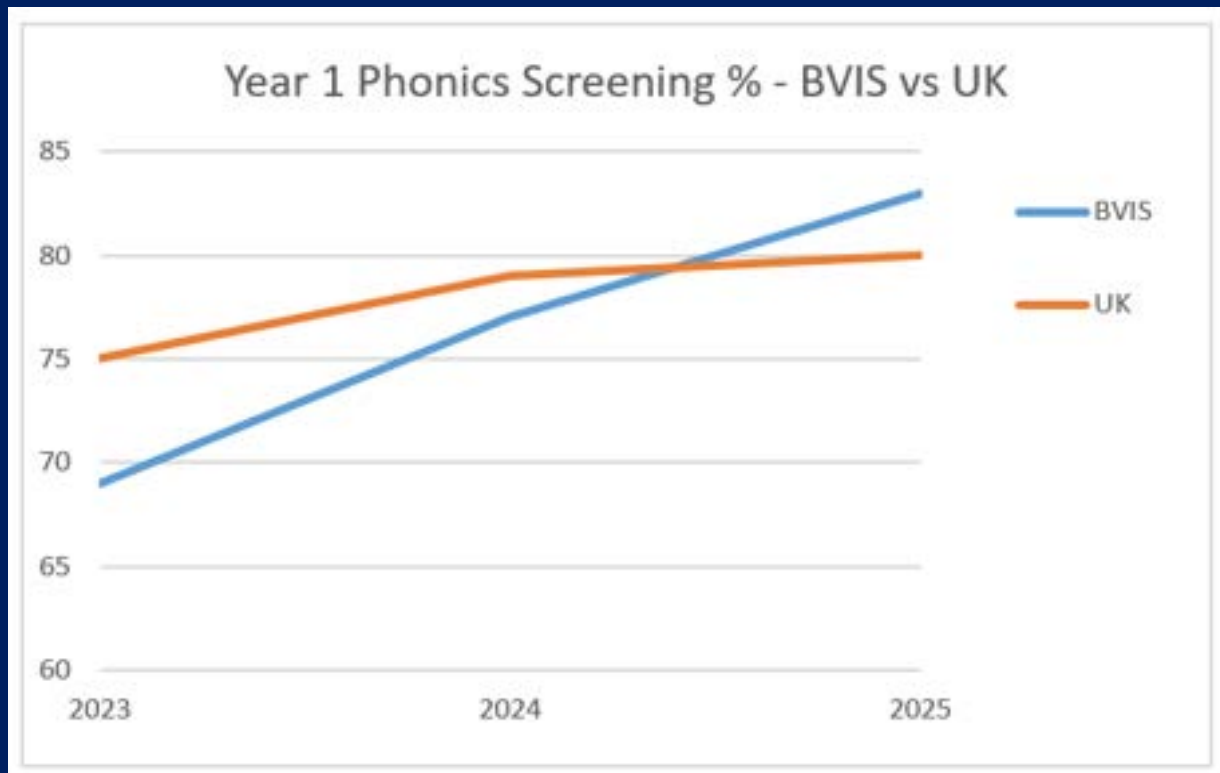


BVIS Academics for Primary

Phonics at End of Year 1 / Khả năng âm vần ở cuối Khối lớp 1

Assessment in Phonics is done against expected progression for English language learners (i.e. native language learners).

Việc đánh giá trình độ âm vần được đối chiếu với tiêu chuẩn phát triển dành cho người học tiếng Anh bản xứ.



Over the last 3 years, with ongoing training for teachers and TAs in delivering small group/personalized phonics lessons, we have seen a large increase in attainment.

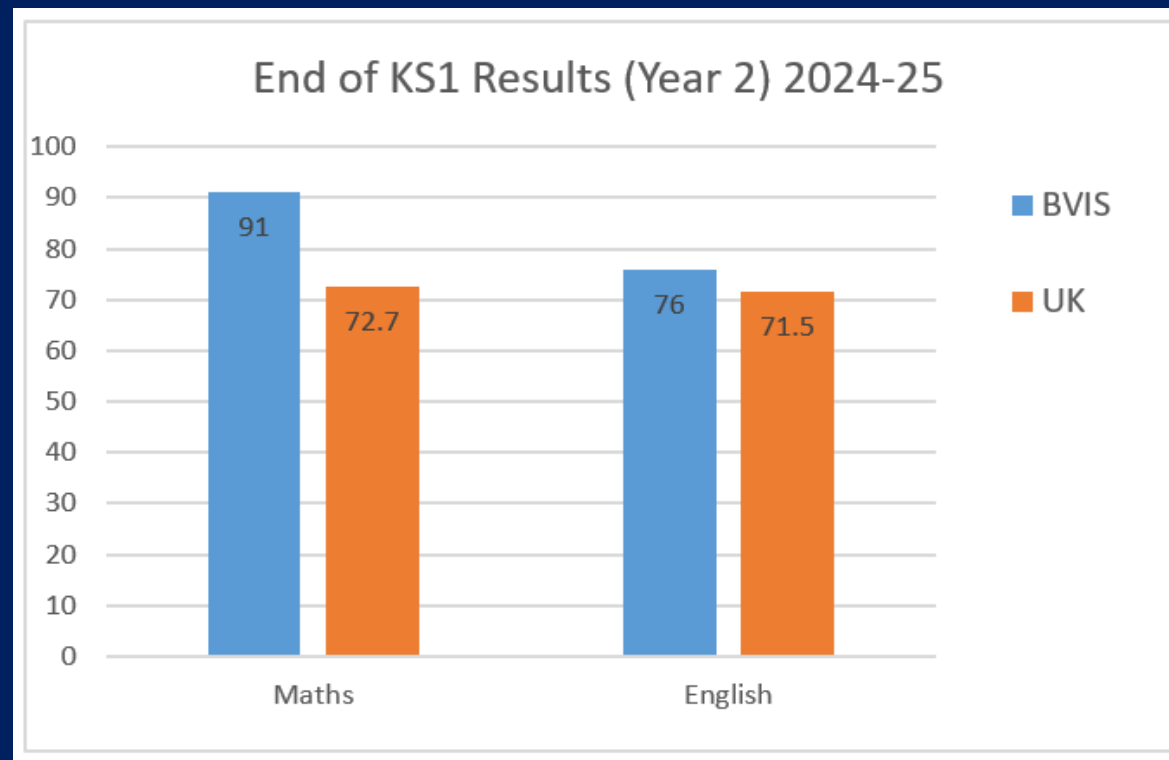
Trong suốt 3 năm vừa qua, nhờ việc tổ chức tập huấn thường xuyên cho đội ngũ giáo viên và Trợ giảng về phương pháp dạy âm vần theo nhóm nhỏ/cá nhân hóa, nhà trường đã đạt được sự cải thiện đáng kể trong thành tích học tập của học sinh.

Academics for End of Key Stage 1 (Year 2) at BVIS

Chương trình học thuật cuối Giai đoạn 1 (Khối lớp 2) tại BVIS

Assessment of Academic Learning is done in two ways; teacher on-going formative assessment, and standardised benchmarking against UK national expectations.

Việc đánh giá học thuật được thực hiện theo hai cách: đánh giá thường xuyên của giáo viên trong quá trình học và đánh giá cuối kỳ theo tiêu chuẩn quốc gia của Vương quốc Anh.



BVIS' ACADEMICS BEGIN TO OVERTAKE MONOLINGUAL UK SCHOOLS

THÀNH TÍCH HỌC THUẬT CỦA HỌC SINH BVIS DẦN VƯỢT QUA NHIỀU TRƯỜNG ĐƠN NGÔN NGỮ TẠI ANH.

Academics for End of Primary (Year 6)

Chương trình học thuật cuối cấp Tiểu học (Khối Lớp 6)

ACADEMIC BENCHMARKING FOR END OF PRIMARY (YEAR 6)

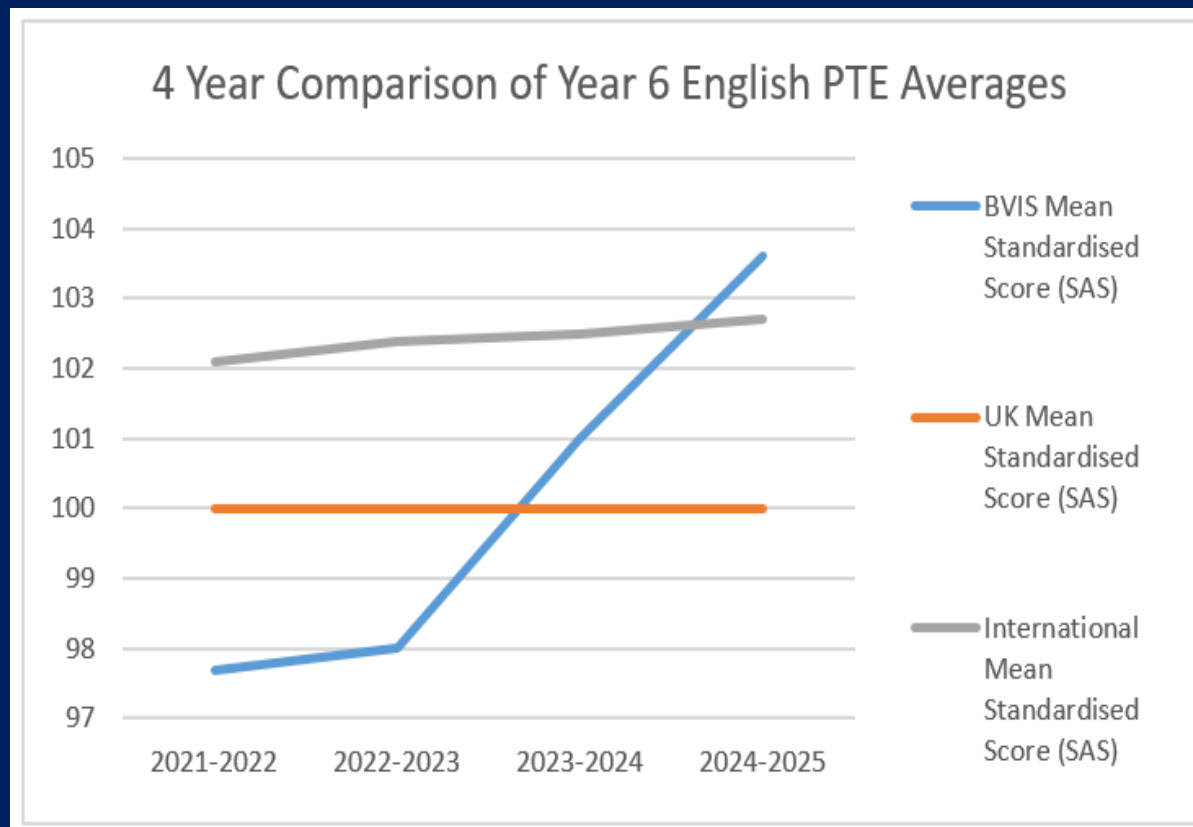
- For external benchmarking against other schools, we use international assessments to look at Progress in English and Progress in Mathematics.
- These assessments were designed for first language English speakers in the UK.
- The data from these assessments allows us to compare ourselves to schools from the UK and from all over the world.
- The scale goes from 59 to 141 with 100 being the average (90-110 being where 50% of all students attain – centre of the ‘bell curve’).

ĐÁNH GIÁ HỌC THUẬT CUỐI CẤP TIỂU HỌC (Khối Lớp 6)

- Để so sánh kết quả học tập với các trường khác, Nhà trường sử dụng các bài đánh giá quốc tế nhằm xem xét mức độ tiến bộ ở **Tiếng Anh** và **Toán**.
- Những bài đánh giá này được thiết kế dành cho học sinh **bản ngữ tiếng Anh** tại Vương quốc Anh.
- Dữ liệu thu được giúp BVIS so sánh kết quả học tập của học sinh mình với các trường tại Anh và trên toàn thế giới.
- Trên thang điểm từ **59 đến 141**, trong đó **100** là mức trung bình (khoảng **90-110** là nơi **50%** tổng số học sinh đạt được – **trung tâm của ‘đường cong hình chuông’**)

English at End of Primary (Year 6)

Kết quả Tiếng anh cuối Cấp Tiểu học (Khối lớp 6)



↑ +5.9 SAS improvement in two years = significant academic growth

103.6 Standardised score = BVIS students are achieving higher than first language speakers in the UK (100 is average for UK)

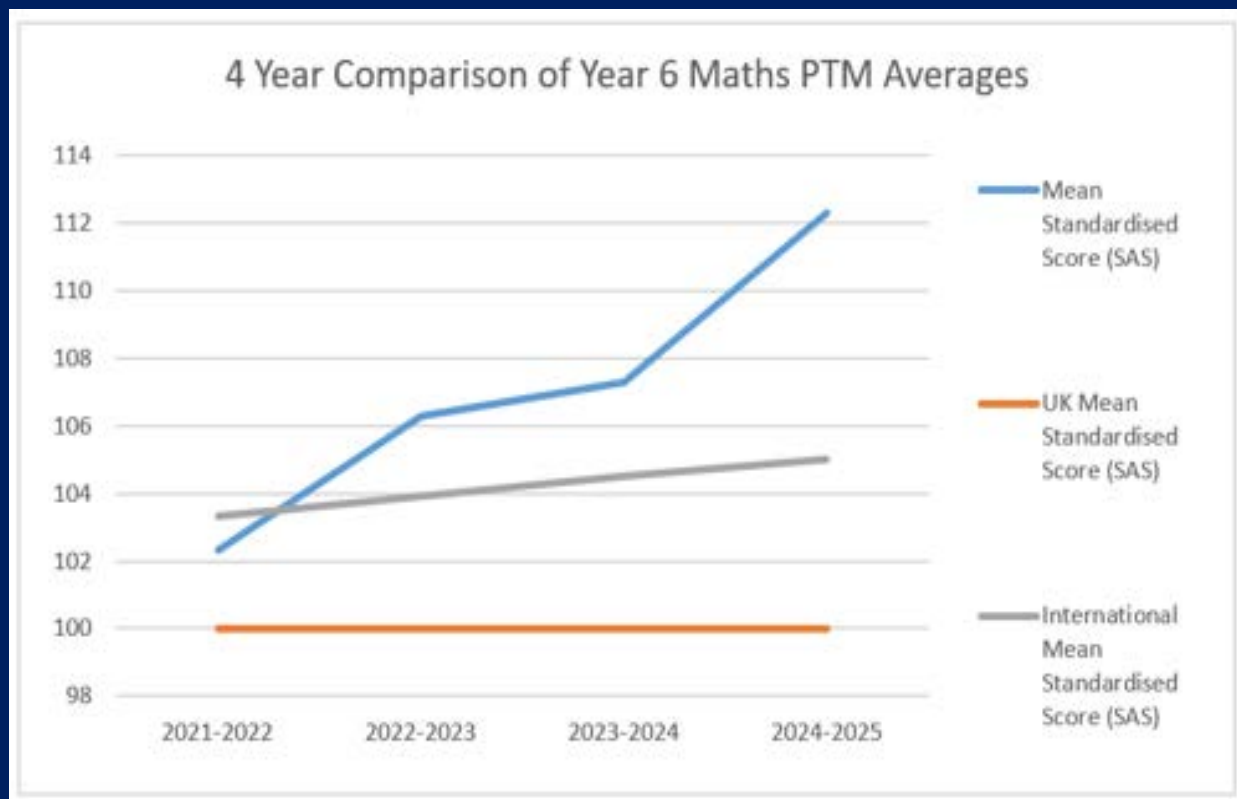
Sau hai năm, điểm SAS đã tăng vọt thêm 5.9 điểm—đây là một sự phát triển học tập hết sức ấn tượng.

Với điểm Chuẩn hóa đạt 103.6, học sinh BVIS đang có thành tích cao hơn mức trung bình của học sinh bản xứ tại Anh (Điểm trung bình tại Anh là 100).

BVIS' ENGLISH RESULTS ARE STRONGER THAN MONOLINGUAL UK SCHOOLS
KẾT QUẢ TIẾNG ANH CỦA HỌC SINH BVIS CAO HƠN SO VỚI NHIỀU TRƯỜNG ĐƠN NGỮ TẠI ANH QUỐC

Mathematics at End of Primary (Year 6)

Kết quả Toán cuối cấp Tiểu học (Khối Lớp 6)



*Maths is assessed in English at BVIS from Year 4 onwards
Tại BVIS, từ Khối Lớp 4 Môn Toán được đánh giá bằng tiếng Anh.*

↑ +10 SAS in 24 months — exceptional
This level of growth would be published with pride by UK selective schools.

112.3 Standardised score = BVIS students are achieving significantly higher than students in the UK (100 is average for UK)

↑ **+10 SAS trong 24 tháng — một sự tiến bộ vượt trội.**
Mức tiến bộ này là điều mà bất cứ trường nào tại Anh cũng sẽ vô cùng tự hào khi công bố.

Điểm chuẩn hóa 112.3 cho thấy học sinh BVIS đang đạt kết quả **cao hơn đáng kể** so với mức trung bình của học sinh tại Anh (100 là mức trung bình của Anh).

BVIS' MATHS RESULTS ARE EXCELLENT FOR ANY SCHOOL IN THE WORLD!
KẾT QUẢ TOÁN CỦA BVIS THUỘC NHÓM XUẤT SẮC SO VỚI CÁC TRƯỜNG TRÊN TOÀN THẾ GIỚI!

Outcomes in Secondary School / Kết quả học tập tại Khối Trung học

BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Pearson
Our partners in learning

OUTSTANDING LEARNER AWARDS 2025



GIA HAN
Top in Vietnam in
Cambridge IGCSE
Art & Design

AN NHIE
High Achievement in
Cambridge IGCSE
Music

TUONG THUY
Top in the World in
Cambridge IGCSE
English as a Second
Language
(Count-in Speaking)

KIM MAI
Highest Mark in the World
in Pearson Edexcel IGCSE
Mathematics A

BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Pearson
Our partners in learning

OUTSTANDING LEARNER AWARDS 2025



TRIEU HOANG JIMMY
Year 13
Top in Vietnam in
Cambridge AS Level
Biology, Chemistry & Physics

NHAT MINH
Year 13
High Achievement in
Cambridge AS Level
Design & Technology

HOANG QUYEN
Year 13
Top in the World in
Cambridge AS Level
Media Studies

BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Pearson
Our partners in learning

OUTSTANDING LEARNER AWARDS 2025



VIVIAN
Class of 2025 Alumna
Top in Vietnam in
Cambridge A Level
Business

NGAN NHI
Class of 2025 Alumna
Top in Vietnam in
Cambridge A Level
Media Studies

SE BIN
Class of 2025 Alumna
Top in Vietnam in
Cambridge A Level
Psychology

BAO CHI
Class of 2025 Alumna
High Achievement in
Cambridge A Level
Literature in English

PHUC KHANG
Class of 2025 Alumnus
Highest Mark in Vietnam in
Pearson Edexcel A Level
Mathematics



*Contemporary research is clear; dual language learning is an asset, not an obstacle, and maintaining first language learning is fundamental to long term academic and social success. **(Crystal, 2003)***

*Các nghiên cứu hiện nay đều cho thấy: việc học bằng hai ngôn ngữ là một lợi thế chứ không phải rào cản. Việc duy trì ngôn ngữ thứ nhất là **nền tảng** cho thành công về học thuật và xã hội lâu dài. **(Crystal, 2003)***

COFFEE AND CONVERSATION TIME

GIAO LƯU & TRÒ CHUYỆN

Two possible discussion starters for coffee and conversation:

- Why did you choose to send your child(ren) to BVIS?
- Why choose a dual language education such as at BVIS over an 'MFL' (modern foreign language) type approach that monolingual international schools use?

Hai gợi ý để bắt đầu cuộc trò chuyện trong buổi cà phê sáng:

- Vì sao anh/chị chọn Trường BVIS?
- Điều gì khiến anh/chị chọn mô hình học bằng cả tiếng Anh và tiếng Việt tại BVIS thay vì cách tiếp cận đơn ngữ như ở các trường quốc tế khác?





BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HO CHI MINH CITY
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

THANK YOU ALL FOR COMING

**CHÂN THÀNH CẢM ƠN QUÝ PHỤ
HUYNH ĐÃ THAM GIA BUỔI CÀ
PHÊ SÁNG**

9th December

2025

